

Georg Friedrich

Praxis Der Arithmethischen benahmten Specien/ gantz- und gebrochner Zahlen

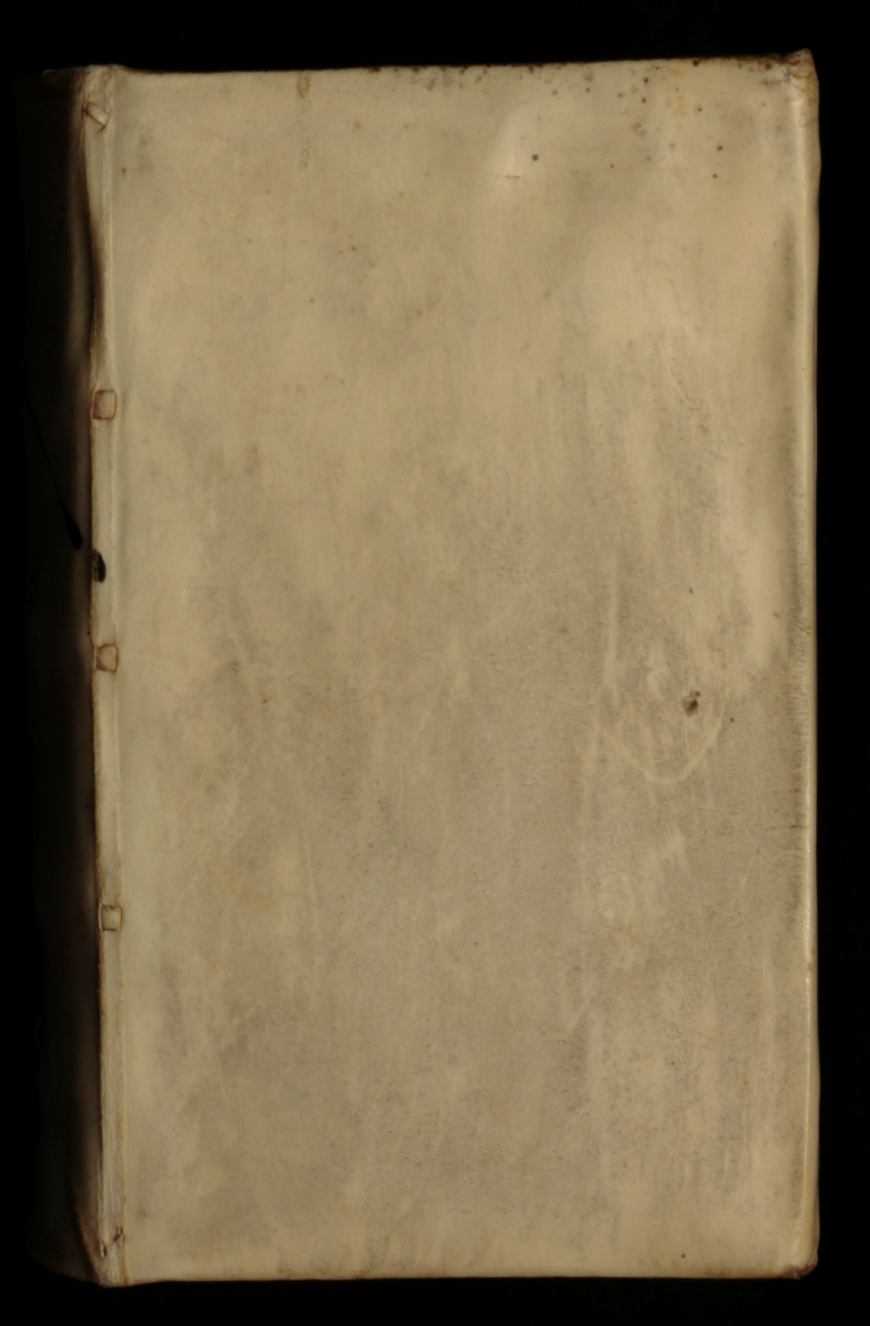
Anderer Theil : In gebrochenen Zahlen

Dantzig: Dantzig: Druckts/ Simon Reiniger: Verlegt vom Authore, 1663

<http://purl.uni-rostock.de/rosdok/ppn1738012220>

Band (Druck) Freier  Zugang





Q 6 I 2,
448⁷

ll l l l l l l l l l l
l l l l l



Contenta.

- 1, J. Schiffsbuch Arithmetischer Regeln
zur Kauf- Kunst. Ulm, 1708.
- 2, C. Wissens species nabet der Regel Entri
in ganzen Zahlen. Görlitz, 1708.
- 3, J. Hemelings Arithmetischer Briefen.
Hannover, 1705.
- 4, J. Görtsch Anfangs-Gründe einer Ar-
nunft = n. Geist = über den Geist = n.
Buchstab = Kauf = Kunst, deren An-
fang & Algebra seit 1714. Leipzig, 1695.
- 5, N. D. Goldt Arithmetischer Geist = n. Nutz =
Gedanken. Braunschweig, 1679.
- 6, J. Trilling Arithmetica. Rostock, 1670.
- 7, C. Wissens Arithmetica. Danzig, 1661.
2 Bände
- 8, J. Wissens Praxis der Arithmetischen
Berechnungen, ganz = mit
gebrochenen Zahlen. Danzig, 1663.
2 Teile
- 9, A. Gosmann Arithmetica practica
Nürnberg, 1658.

10, C. A. Hagers Arithmetica tyronica.

Hamburg, 1649.

11, Wolffgangs ^{Author} ~~Hand~~ Buch Anfangsstein
auff Linien und Geoden. Jell, 1625.

Anderer Theil
Der
Arithmetischen
Specien/
In gebrochenen Zahlen.

Mit Fleiß verfaſſet

von

GEORGIO Friedrichen/
Deutſchen Schul-halter
in Dangig.

Anno

DV Herr beſteht Die/ ſo zVbro-
Chenes Herzens ſind.

Pſ. 147. v. 3.



1. Joh. 5. v. 19.

DIE VVeLt steCkt Ist IM argen/
EIn leDer Mensch VVIL kargen.
Aber es vermahnet Esaias/ also:

Cap. 58.

WACH dem hungrigen dein
Brod.

B

D

BDHDB

v. 7.

D

B

Und Paulus Rom. 12. 13.

NehMet eVCh hle Der Heillgen
NottVrfft an.

*

HErr! Heyleihre (der Erden) Brä-
che/die so zerschellet ist.

Pf. 60. 4.

Vor-Trab.

W Als für Nutzen die löbliche Rechen-
Kunst/ in allen Ständen auf-
richtet / bezeuget die tägliche Erfah-
rung/ in dem Sie einem jedwedern anwei-
set: wie er mit Maasß/ Zahl und Ge-
wicht / einen kurzen Überschlag und
Haus-Rechnung machen möge; Sol-
ches zeiget auch der weise Haus-Lehrer Sy-
rach 42. Cap. da er alle Haus-Väter und
Haus-Mütter/ also vermahnet: Schäme
dich nicht/ fleissig zu seyn/ rechte Maasß und
Gewicht zu halten. Item: Alle Auf-
Gabe und Ein-nahme anzuschreiben.

Aber das gerahte wol;
od'r wie es gedenen sol:

muß niemand seiner Geschickligkeit zu
schreiben/sondern allein den Segen **GD**
TES/ von welchem aller Segen kömpt.
Vnd der Apostel Paulus 1. Thess. 4.
vers. 6.

VVarnet elneM leDen Chrlsten
also:

S ij

Nie-

Niemand greiffe zu weile/
noch Vberforthelle hle felnem
BrVoer/
im Handel/ denn der HERR ist der
Racher über das alles.

Wol nun dem/ der in seiner Hauf-hal-
tung/ Gewerh und Handel/ treu / fleiffig
und begnügſamb iſt ; Denn es iſt ja ein
groſſer Gewinn/ wer Gottſelig iſt/ und laßt
ihm genügen. 1. Tim. 6. v. 6. Schreite nun
zu der Übung der Species, in den Brü-
chen/ mit dieſem Wunſch:

HERR ! gib mir was dein Will mag
ſeyn /
Vnd brich den böſen Willen mein.

Frage: Was ſeynd Brüche ?
Antwort.

Brüche ſind nichts anders/ denn et-
liche Theile oder Stücke eines ganzen Din-
ges/ es ſey gleich von einem Gilden/ Cent-
ner/ Elen/ Hauf/ oder was es iſt/ und wer-
den mit einem ſolchen — Strichlein oder Li-
nie unterschieden/ wie hie: $\frac{3}{4}$. Die Da-
ber

Von Brüchen.

Der-Zahl heist der Zehler / und die unterste
der Nenner / darumb: daß die unter-Zahl
nennt in was für Theile das ganze getheilt
ist; So zehlet die Ober-Zahl der Zeh-
ler / wie viel der selbigen Theile seyn / Als:
 $\frac{7}{10}$ Theil.

Außsprechen der gebrochnen Zahlen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ein	Ein	Ein	Ein	Ein	Ein	Ein	Ein	Ein	Ein
halb	viertel	fünftel	sechstel	achtel	neuntel	zehntel	elftel	zwölftel	dreizehtel

Zu fernern Unterrichte:

VViß / Das gebrochne ein Mahl
ein /
ThVt Dir IM BrVChen Lehren
seln.

Von Brüchen.

1. Zu mercken: ob der Bruch

1. ganzes.

Wenn die Zahl des Zehlers / so viel ist
als die Zahl des Nenners / so ist der Bruch
ein ganzes.

$$\text{Als } \frac{4}{4} / \frac{5}{5} / \frac{6}{6} \quad 4 \text{ (1 Facit zc.}$$

Dieser Brüche jeder ist ein ganzes / denn so
ich den Zehler durch den Nenner Dividir/
kompt 1.

2. Ob der Bruch mehr als 1. ganzes?

Erscheinet hierauf / wenn der Zehler
größer ist / dann der Nenner.

$$\text{Als } \frac{4}{4} / \frac{5}{5} / \frac{6}{5}$$

Dividir wie oben gemeldet / so kompt aus $\frac{6}{5}$ /
1 ganzes und $\frac{1}{5}$. zc.

$$\begin{array}{r|l} 1 & \\ 4 & 1\frac{1}{5} \\ 3 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & \\ 6 & 1\frac{1}{5} \\ 5 & \end{array}$$

3. Was einem Bruch an gan- zen mangle.

Wiltu erfahren / umb wie viel ein
Bruch weniger denn 1 ganzes sey : So

§ iii

Sub

Von Brüchen.

Subtrahier den Zehler von dem Nenner /
und schreib unter das überbleibende den
Nenner.

1. Als: wie viel fehlt / daß $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ nicht ein
ganzer $\frac{1}{2}$ ist?

$$\begin{array}{r} \frac{4}{7} \\ - \frac{1}{2} \\ \hline \frac{1}{4} \end{array} \text{ Sube.}$$

3

Facit $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$.

2. Item: was mangelt daß $\frac{2}{3}$ Centner nicht
1 ganz Centner ist? Facit $\frac{1}{3}$ Cent.

3. Item: was Restet / daß $\frac{2}{3}$ nicht eine ganz
he Last sey? Facit $\frac{1}{3}$ Last.

4. Zu erfahren wieviel ein Bruch
bedeut / oder in sich helt.

Multiplir den Zehler mit so viel ge-
bräuchlichen Theilen / als die ganze Münz /
Maß / Gewichte / c. in sich helt / was kömpt
Dividir durch den Nenner / so hastu die wär-
de des Bruchs.

4. Als $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$ / wieviel $\frac{1}{2}$? Facit 22. $\frac{1}{2}$ 98.

5. Item: $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ / wie viel $\frac{1}{2}$? Facit 12 8.

6. Item: $\frac{5}{7}$ Centner / wie viel thut? Fa-
cit 85 $\frac{1}{2}$ 34 Schotg. $\frac{1}{2}$ quart.

7. Item: $\frac{2}{3}$ eines Steins / wie viel $\frac{1}{2}$? Facit 16 $\frac{1}{2}$.

8. 3

Von Brüchen.

8. Item/ $\frac{5}{8}$ lb wie viel Loht? Facit 20 Loht.

9. Item/ $\frac{3}{4}$ einer Last/ wie viel Scheffel?
Facit 36 Scheffel.

5. Kleine Sorten zu einem Bruch.

10. Was thun 12 R/ vor einen R Bruch?
Facit $\frac{2}{3}$ R.

machs also:
$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 24} \\ \underline{30} \\ 5 \end{array}$$
 R

11. Item/ 22 $\frac{1}{2}$ Scheffel/ was für 1 Last
Bruch? Facit $\frac{2}{3}$ Last.

$$\begin{array}{r} 22 \overline{) 44} \quad 45 \overline{) 90} \quad 9 \overline{) 3} \\ \underline{60} \quad \underline{120} \quad \underline{24} \quad 8 \end{array}$$

12. Item/ 15 lb/ was für ein Bruch? Facit $\frac{5}{8}$ Stein.

6. Ganze Zahlen zu Brüchen machen.

13. Als: 16 $\frac{2}{3}$ R/ wie viel sind's drittheil?
Facit $\frac{5}{3}$.

14. Item/ 26 $\frac{1}{4}$ lb/ wie viel viertheil? Facit $10 \frac{1}{4}$.

15. I-

Von Brüchen.

15. Item / $36\frac{2}{7}$?

$36\frac{2}{7}$

182 Facit $18\frac{2}{7}$ theil.

Diß heist ins gemein: Brüche mit ganzen Zahlen einrichten.

Ganze Zahlen aber allein / Multiplicire mit der Zahl / was für Theile du haben wilt.

16. Als zum Exempel: 245 ganze / wie viel 6 theile finds? Facit $147\frac{5}{6}$ theile.

7. Brüche zu ganzen Zahlen.

Werden gemacht zu jeder feist /

Wann der Zehle grösser als Nenner ist.
ut supra Reg. 2.

17. Als: zum Exempel / $\frac{7}{8}$ wie viel ganze? Facit $1\frac{1}{8}$.

18. Item / $\frac{12}{9}$ / wie viel ganze? Facit $1\frac{1}{3}$.

19. Item / $\frac{25}{10}$ / was thuts? Facit $2\frac{1}{2}$.

8. Brüche zu verkleinern.

Geschicht durch bequem heben gut /

Der Bruch gleich wie vor gelten thut.

20. Als zum Exempel: $\frac{25}{700}$ Facit $\frac{3}{4}$.

5 5 5 7

$\frac{25}{700} | \frac{525}{700} | \frac{105}{140} | \frac{21}{28} | \frac{3}{4}$ theil.

21. J^e

Von Brüchen.

21. Item: $\frac{2520}{4512}$? verkleinert, thut $\frac{5}{9}$.
 Item: $\frac{5144}{14172}$? Hebe/ so kompt $\frac{1}{2}$ theil.
 22. Item: Kompt ein Bruch für mit gleich
 viel anhängenden Nullen/ werden solche
 gegen einander geleschet/ Als: $\frac{4000}{7000}$
 ist $\frac{4}{7}$.

9. Ein ander Art Brüche zu kleinern.

Notæ.

So durch heben wie jest bericht/
 Etwann ein Bruch außgehet nicht:
 Theil ich den Nenn r außs aller best
 In seinen Zehlr/ und mit dem Rest;
 Den Zehler theil ich auch behend
 Vnd so fort an/ gar biß zum End/
 In welcher Zahles außgeht eben/
 Dieselbe Zahl den Bruch thut heben.

23. Als $\frac{1105}{1708}$? Dividir kompt Facit $\frac{5}{8}$.
 24. Item: $\frac{286}{718}$? Facit $\frac{2}{7}$ theil.
 25. Item/ $\frac{8825}{10824}$? Facit $\frac{1}{12}$ theil.

Sind sichs ab r nach dem theilen fein /
 Daß zu lest überbleibet Eins/
 Thut dasselbige zeigen an:
 Daß man den Bruch nicht kleinern kan

26. Als

Von Brüchen.

26. Als: $\frac{1}{2} \frac{2}{8} \frac{5}{9}$?

Notz:

Wann du nach obger weiß procedirt,
Vnd neun mahl hastge=dividirt/
Bleib dir i übrig lester frist
Drumb bleib i dieser Bruch wie er ist.

10. So die Brüche ungleiche Nenner haben/ bring unter einem Nenner also:

Multipliret allhie Kreuz=weiß/
Der BruchZehle und Nenner mit fleiß;
Hernach mit einander die Nenner beyd/
So hast den neuen Nenner bereit:

27. Als: $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{8}$ Facit $\frac{3}{24}$ und $\frac{15}{24}$

28. Item/ $\frac{7}{8}$ und $\frac{2}{10}$ unter einen Nenner z

2) $\frac{7}{8} \times \frac{5}{5} = \frac{35}{40}$ Facit $\frac{35}{40}$ und $\frac{2}{10} = \frac{8}{40}$ theil.

40 ist der neue Nenner beyder Brüche.

Dies

Brüche ungleicher benennung.

Dieses kürzer also:

$$\begin{array}{r|l} \text{Nenner } 40 & \begin{array}{l} \frac{7}{8} \quad 35 \\ \frac{9}{10} \quad 36 \end{array} \\ \hline & \text{Zehlers.} \end{array}$$

Wo man mehr als zwey Brüche findt
Die untr ein Nenner zu bringen sind/
So mach es durch Vorthail bereit/
Und folgender Behendigkeit.

29. Als: $\frac{1}{2}/\frac{2}{3}/\frac{3}{4}/\frac{5}{6}/$ sollen stehen unter ein
Nenner?

$$\begin{array}{r|l} \text{Nenner } 12 & \begin{array}{l} \frac{6}{12} \\ \frac{8}{12} \\ \frac{9}{12} \\ \frac{10}{12} \end{array} \\ \hline & \text{Zehlers.} \end{array}$$

Facit $\frac{6}{12}/\frac{8}{12}/\frac{9}{12}/\frac{10}{12}$

30. Item: Bring $\frac{2}{3}/\frac{5}{6}/\frac{1}{12}$ unter einen
Nenner.

Unterricht.

Nimb dir im Sinn für eine Zahl /
Darin die Nenner allzumahl
Beschlossen seyn ohn allen Rest/
Schau wie viel mahl/das ist das best;
Sechs dreißig nehm ich hie in Sinn/
Denn ich leicht mercke und vernimm:
Daß ich drin alle Nenner hab/
Von dreyn bis auff 12 hinab.

zu gleichen Nennern machen.

36 Nen= ner	$\left \begin{array}{l} \frac{2}{2} \\ \frac{2}{2} \\ \frac{2}{2} \\ \frac{1}{1} \end{array} \right $	24	$\left \begin{array}{l} 2 \\ 8 \\ 0 \\ 3 \end{array} \right $	in gleichen Nennern ste- hen diese Brüche also:
		28		
		30		
		33		

$\frac{24}{3} / \frac{28}{3} / \frac{30}{3} / \frac{33}{3}$

Probier es also/verkleinere die Brüche/so
stehen sie wie oben $\frac{2}{3} / \frac{2}{3} /$ etc.

Noch merck:

Wann grosse Zahlen kommen zu
Und kanst die Sum nicht finden du/
Auch kein Nenner im andern beschloffen
So soltu alshald unverdrossen
Die Nenner zusam mehrn all/
So kompt dein Nenner allemahl.

Exemp um.

31. Bring $\frac{5}{7} / \frac{2}{3}$ und $\frac{3}{8}$ unter einen
Nenner/

16	$\left \begin{array}{l} 5 \\ 1456 \\ 7 \end{array} \right $	1040	Zehler
13		224	
48		273	
16			
208			
7			
1456	Nenner		

Facit $\frac{1040}{1456} / \frac{224}{1456} / \frac{273}{1456}$ theil.

Satz

Brüche zu gleichen Nennern

Laß nVn Dieses Mit ALLEN VLeß/
In Brüchen wirstu werden weiß.

11. Zu erkennen: welcher Bruch
unter zweyen mehr gelte.

Den Zählern ein Null setze zu!
Durch die Nenn'r Dividire du
Welch Facit dann am größten ist/
Desselben Bruch ist auch der größt.

32. Als: $\frac{4}{5}$ und $\frac{5}{7}$ / welcher gilt mehr?

$\frac{4}{5}$ 40 | 8 $\frac{5}{7}$ 50 | 7 $\frac{1}{7}$. Facit $\frac{4}{5}$ ist grösser.
5 | 7 |

33. Ist $\frac{5}{8}$ mehr denn $\frac{3}{4}$? Ja/umb $\frac{1}{4}$.

34. Item $\frac{3}{5}$ / $\frac{5}{8}$ / $\frac{2}{3}$ / welches ist der größte
Bruch. Facit $\frac{2}{3}$ der größte / $\frac{5}{8}$ der mittel=
ste / und $\frac{3}{5}$ der kleinste.

Es sind der Brüche zweyerley.

Nemlich schlechte Brüche (von wel-
chen bisher gehandelt) und dann Brüche
von Brüchen / und aber diese letzte Art
schwerlich kan berechnet werden/es sey denn
daß

Brüche von
daß man sie zuvor in schlechte Brüche ver-
wandle.]

Derowegen

12. Brüche aus Brüchen/ zu schlech-
ten Brüchen/ mache also:

Multiplir den ersten Zehler in den
andern/ und so ferne mehr vorhanden/ das
Facit in den dritten/ 2c. Ebener massen thu
mit den Nennern/ die letzten Facit/ seyn als
den Zehler und Nenner / des begehrten
schlechten Bruchs.

35. Zum Exempel: Es sol einer haben aus
einem Erb-gut $\frac{2}{3}$ von $\frac{3}{4}$? wie viel ist es?
Facit $\frac{2}{5}$ theil.

$\frac{2}{3}$ von $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{5}$

Das diß richtig/ wird also bewiesen:
Es sey das Erb-gut 20 fr/ muß erslich ge-
theilet werden in 4 Theil/ so kömpt auff $\frac{1}{4}$
gerad 5 fr/ und also auff $\frac{3}{4}$ gerade 15 fr. Aus
diesen 15 sol jener haben $\frac{2}{3}$ / $\frac{1}{3}$ aber aus 15 ist 3/
derowegen sind $\frac{2}{3}$ gerade 6 fr/ wie obige Rech-
nung aufweist.

36. Item/ wie viel ist $\frac{3}{4}$ aus $\frac{5}{7}$? Facit $\frac{15}{28}$.

$\frac{3}{4}$ aus $\frac{5}{7}$ $\frac{15}{28}$ theil.

37. Item/ wie viel ist $\frac{2}{3}$ aus $\frac{3}{4}$ von $\frac{5}{6}$?
Facit $\frac{5}{12}$.

Notz

und aus Brüchen.

Notæ:

Stehn die Bruch zur Rechnung eben
Thue die Zehl'r gegen die Nenner hebens
 hernach wie oben Multiplicir/
 So kömpt das rechte Facit dir.

38. Item / $\frac{1}{2}$ von $\frac{4}{7}$ aus $\frac{3}{10}$ von $\frac{1}{30}$? Facit
cit $\frac{1}{280}$

39. Item / wie viel ist $\frac{5}{7}$ aus 19? Facit $13\frac{4}{7}$.

$$\begin{array}{r|l} 24 & \\ 98 & 13\frac{4}{7} \\ \hline 777 & \end{array}$$

40. Item / $\frac{1}{2}$ aus $15\frac{3}{4}$? Facit $7\frac{7}{8}$.

Alhier ist klar zu sehen / daß solches
allein durch Multipliciren kan verrichtet
werden / drumb sey hievon genug / weil her-
nach bey dem Multipliciren in Brüchen/
ein mehrers davon zur übung geschrieben/
folgen demnach:

Die Species.

In gebrochenen Zahlen.

1. Addiren.

8

Wm

Addiren in

1. Brüche allein.

Haben die Nenner gleiche Zahl/
So Addire die Zehler all:
Ein Nenner drunter setze bald
Wie hie folget/ solcher gestalt.

Exempel.

1. Es erbet einer $\frac{3}{4}$ part Hauses/ noch kaufe
er dazu $\frac{1}{4}$ part / wie viel hat er in alles?
Facit 1. ganz Haus.

$$\begin{array}{r} \frac{3}{4} - 3 \\ \frac{1}{4} - 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad 4 \text{ (1 ganzes.)}$$

2. Item/ Addire $\frac{1}{5}/\frac{2}{5}/\frac{3}{5}/\frac{4}{5}/?$ Facit 2.
3. Item/ Addire $\frac{1}{7}/\frac{2}{7}/\frac{3}{7}/\frac{4}{7}/\frac{5}{7}/?$ Facit $2\frac{1}{7}$.
4. Addire $\frac{3}{8}/\frac{5}{8}/\frac{7}{8}/?$ so kompt $1\frac{7}{8}$.
5. Addire $\frac{2}{11}/\frac{3}{11}/\frac{4}{11}/\frac{5}{11}/\frac{6}{11}/\frac{7}{11}/?$ Facit $2\frac{5}{11}$.

2. Ganze und gebrochene.

6. Addire $3\frac{2}{5}/5\frac{3}{5}$ und $9\frac{5}{5}$? Facit $18\frac{5}{5}$.
7. Addire $15\frac{5}{12}/24\frac{7}{12}/45\frac{11}{12}$? Facit $85\frac{11}{12}$.
8. Addir $24\frac{7}{8}/30\frac{5}{8}/38\frac{3}{8}/40\frac{1}{8}$? Facit
133.
9. Addir $45\frac{7}{7}/50\frac{5}{7}/62\frac{10}{7}$? Facit $158\frac{5}{7}$.
10. Ad=

gebrochenen Zahlen.

10. Addir $28\frac{7}{4}/22\frac{5}{4}/35\frac{1}{4}/46\frac{1}{4}$? Facit $132\frac{3}{4}$.

3. Ungleiche Nenner.

Die Bruch unter gleiche Nenner bring/

Addir die Fehler/wie vorhin.

11. Einer kauft $\frac{3}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Ele Atlas / was macht zusammen? Facit $1\frac{1}{4}$ Elen.

12. Addir $\frac{3}{8}/\frac{4}{5}$? Facit $1\frac{7}{40}$.

13. Addir $\frac{7}{8}/\frac{3}{4}$ und $\frac{4}{7}$? Facit $1\frac{83}{84}$.

14. Addir $\frac{1}{2}/\frac{3}{4}/\frac{5}{8}/\frac{7}{10}$? Facit $2\frac{11}{20}$.

15. Addir $\frac{1}{2}/\frac{5}{8}/\frac{7}{8}/\frac{9}{10}$? Facit $3\frac{13}{20}$.

4. Exempel zur Übung.

16. Einer kauft 4 stücke Laken/halten $42\frac{1}{2}/50\frac{3}{4}/41\frac{3}{4}/32\frac{5}{8}$ Elen/was macht die Summa? Facit $167\frac{3}{4}$ Elen.

17. 4 Fässer Salz wegen $284\frac{2}{3}/320\frac{7}{8}/241\frac{5}{8}/301\frac{1}{2}$ lb/ wie viel thuts in Summa? Facit $1149\frac{7}{8}$ lb.

18. Item/ 5 Ballen Wolle/ wegen $369\frac{1}{2}/318\frac{3}{4}/308\frac{5}{8}/325\frac{7}{8}/340\frac{1}{8}$ Pfunde/was macht? Facit $1663\frac{29}{80}$ lb.

G ij

19. Jc

Addiren in

19. Item/ 4 Ballen Nägelein/wegen $235\frac{1}{2}$ /
 $240\frac{1}{8}$ / $220\frac{3}{4}$ / $237\frac{5}{8}$ lb/ was ist's in alles?
 Facit $933\frac{7}{8}$ lb.
20. Einer hat empfangen $205\frac{1}{4}$ fr/ $390\frac{1}{8}$ fr/
 Item $1009\frac{1}{2}$ fr/ $3045\frac{1}{2}$ fr/ $\frac{1}{8}$ fr/ Doch $75\frac{3}{4}$ fr
 wie viel thuts zusammen? Facit
 $4725\frac{5}{8}$ lb.

5. In kleinen Sorten.

21. Wieviel Schillige thun $\frac{1}{8}$ gr und $2\frac{1}{2}$ pf?
 Facit $3\frac{5}{8}$ pf.

Den Grosch·n Bruch in Schilling
 Resolvir/

Die drit·halb Schilling dazu Addir

22. Addir $\frac{7}{8}$ gr und $1\frac{1}{2}$ 8/ das pfen: kommen?
 Facit $17\frac{1}{4}$ 8.
23. Addir $\frac{1}{8}$ Last/ und $10\frac{1}{4}$ Schef. zu Schef·
 feln? Facit $32\frac{3}{4}$ Scheffel.
24. Addir $\frac{5}{8}$ fund $5\frac{1}{4}$ gr/ daß gr kommen?
 Facit 24 gr.
25. Addir $5\frac{5}{8}$ Mark und 16 gr $13\frac{1}{2}$ 8/ daß
 fr kommen? Facit 4 fr 7 gr $15\frac{1}{2}$ 8.

2. Sub.

Brüchen.

2. Subtrahiren /

1. Brüche so gleiche Nenner
haben/

Unterricht :

Werden die Nenner gleiche seyn /
Ist gleiches als hie zu mercken seyn;
Daß den Klein-n-Zehl r abzeichst du/
Dem Rest/ setz einen Nenner zu.

Exempel.

1. Winer hat $\frac{5}{8}$ part Hauses/ und verkaufft
davon $\frac{1}{8}$ part/ wie viel behelt er noch?

Facit $\frac{4}{8}$ part/ das ist ein halbes.

$$\frac{5}{8} - 5$$

$$\frac{1}{8} - 1$$

$$\frac{4}{8}$$

$$4 \frac{1}{8}$$

4

8 2 Facit

2. Item/ Subtrahir $\frac{2}{5}$ von $\frac{4}{5}$? Rest $\frac{2}{5}$

3. Item/ Subtrahir $\frac{5}{8}$ von $\frac{7}{8}$? Facit $\frac{1}{4}$

4. Item Subtrahier $\frac{4}{9}$ von $\frac{7}{9}$? Rest $\frac{1}{3}$.

5. Subtrahier $\frac{2}{11}/\frac{3}{11}/\frac{4}{11}$ von $\frac{5}{11}/\frac{8}{11}/\frac{7}{11}$?
Rest $\frac{0}{11}$.

2. So die Nenner ungleich.

G iij

Mag.

Subtrahiren

Magstu dieselbe thun vergleichen/
Kannstu wie vor den Rest erreichen.

6. Als/ Subtrahir $\frac{5}{8}$ von $\frac{3}{4}$? Rest $\frac{1}{8}$.

$$\begin{array}{r|l} \frac{3}{4} & 27 \\ 36 & \\ \hline \frac{5}{8} & 20 \\ \hline & 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ 20 \\ \hline \text{Facit } \frac{7}{8} \end{array}$$

7. Item/ Subtrahir $\frac{3}{8}$ von $\frac{4}{8}$? Rest $\frac{1}{8}$.

8. Subtrahir $\frac{3}{4}$ von $\frac{4}{4}$? bleibe $\frac{1}{4}$ theil.

9. Subtrahir $\frac{4}{8}$ von $\frac{8}{8}$? so rest $\frac{4}{8}$.

10. Noch Subtrahir $\frac{5}{8}$ von $\frac{9}{8}$? Facit $\frac{4}{8}$.

3. Gebrochene theil von Einem.

Vom Nenn-r den Zehler nehmen thut/
Den Rest setze dem Nenner zu.

11. Als $\frac{5}{7}$ von einem Ganzen? $\frac{5}{7}$ Rest $\frac{2}{7}$.

12. Item/ $\frac{2}{3}$ von 1? 3 restet $\frac{1}{3}$.

13. 3

in Brüchen.

13. Item/ $\frac{4}{5}$ von einem? Rest $\frac{1}{5}$.

4. Einen Bruch von ganken Zahlen.

Die ganze Zahl umb 1 vergring/
In einem Bruch dasselbe bring.

14. Als: Subtrahir $\frac{1}{3}$ von 18? Rest $17\frac{2}{3}$.

$$\begin{array}{r} 17\frac{2}{3} \\ \underline{1\frac{1}{3}} \\ 17\frac{2}{3} \text{ Rest. } 2 \end{array}$$

15. Item/ Subtrahir $\frac{2}{3}$ von 24? P: $23\frac{2}{3}$.

16. Item/ Subtrahir $\frac{3}{8}$ von 40? Rest $39\frac{5}{8}$.

5. Ganze von ganken mit anhangenden Brüchen.

Richt die Zahlen mit den Brüchen ein.
Bring sie untr einen Nenner fein/
Das heist die Zahlen Resolviren.
Hernacher magstu Subtrahiren.

17. Als: Subtrahir $3\frac{2}{3}$ von $4\frac{1}{4}$? Rest $1\frac{1}{12}$.

18. Item/ 15 von $24\frac{1}{2}$? Fact $9\frac{1}{2}$.

19. Item/ Subtrahir $10\frac{3}{4}$ von 45? Rest $34\frac{1}{4}$.

20. Item/ Zuech $7\frac{1}{2}$ von $10\frac{1}{8}$? Rest $2\frac{5}{8}$.

G illz

6. Mehr

Suberahiren

9. Mehr Exempla solcher
Übung.

21. Einer hat $40\frac{2}{3}$ Stein Pflaumen/ ver-
kauft davon $9\frac{1}{2}$ Stein/ wie viel behelt er
noch? Facit $31\frac{1}{2}$ Stein.
22. Einer ist schuldig $204\frac{1}{4}$ fr/ zahlet drauff
 $189\frac{3}{4}$ fr/ wie viel restet er? Facit $14\frac{1}{2}$ fr
23. Item/ 1 Sack Nägelein/ wieget $95\frac{2}{3}$ lb/
Thara für den Sack $3\frac{1}{4}$ lb/ wie viel bleibe
lauter? Facit $92\frac{5}{12}$ lb.
24. Einer kaufte Wahre für $304\frac{5}{6}$ fr/ löset
wieder drauß $290\frac{3}{4}$ fr/ wie viel hat er ver-
lohren? Facit $14\frac{1}{2}$ fr.
25. Einer nimbt das Jahr über ein $4008\frac{4}{7}$ fr
gibt auß $3405\frac{1}{2}$ fr? wie viel steckt er auf?
Facit $603\frac{1}{4}$ fr:

7. In kleinen Sorten.

26. Wenn man $\frac{3}{4}$ H von $3\frac{3}{4}$ h nimmest/ wie
viel h bleiben? Facit $1\frac{1}{2}$ h.

Notæ.

Den Groschen Bruch zu h mach/
Verricht wie vorhin diese Sach.

27. J

in Brüchen.

27. Item / Nimb $9\frac{1}{2}$ 8 von $\frac{5}{8}$ 8? Fac. $1\frac{1}{2}$ 8.
 28. Item / Zeuch $4\frac{1}{4}$ 8 von $\frac{5}{8}$ 8? Facit $21\frac{1}{2}$ 8.
 29. Subtrahir 19 8 $4\frac{1}{2}$ 8 von $13\frac{7}{8}$ 8 /
 daß der Rest sey 8? Facit 8 8 18 8 $4\frac{1}{2}$ 8.
 30. Noch zeuch $10\frac{1}{4}$ Scheffel von $\frac{5}{8}$ Last / daß
 der Rest sey Scheffel? Facit $27\frac{1}{4}$ Sch.

3. Multipliciren.

1. Brüche mit Brüchen.

Unterricht.

Die Nenner mög'n gleich oder ungleich
 seyn /

Solt all's Multipliciren seyn
 Ein neuer Fehler kömpt dir bald /
 Dich mit den Nennern auch so halt.

Exempel.

1. Als / 1. Ele Karasen kostet $\frac{3}{8}$ 8 / wie kom-
 men $\frac{2}{3}$ Elen? Facit $\frac{1}{4}$ 8.

$\frac{3}{8}$ mit $\frac{2}{3}$

$\frac{6}{24}$ $1\frac{1}{4}$ 8.

2. Item Multiplicir $\frac{3}{4}$ mit $\frac{4}{5}$? Facit $\frac{3}{5}$.

3. Multiplicir $\frac{4}{5}$ mit $\frac{5}{8}$? Facit $\frac{2}{2}$.

Ev

4. Mula

Multiplieiren.

4. Multiplieir $\frac{3}{8}$ mit $\frac{4}{9}$? Facit $\frac{1}{6}$.

5. Multiplieir $\frac{5}{7}$ mit $\frac{2}{5}$? Facit $\frac{2}{7}$.

2. Brüche mit ganzen.

NOTÆ.

Unter die ganzen/ Eins gesetzt/

So wirts für einen Bruch gehalten.

6. Als Multiplieir 9 mit $\frac{5}{6}$? Facit $7\frac{1}{2}$.

7. Item/ 1 Stein Zucker kost 24 fr/ wie
kompt $\frac{3}{8}$ Stein? Facit 9. fr.

8. Multiplieir 19 mit $\frac{4}{5}$? Facit $10\frac{2}{5}$.

9. Item $\frac{5}{8}$ mit $11\frac{2}{7}$? Facit $7\frac{7}{4}$.

10. Item/ 80 mit $\frac{3}{7}\frac{1}{2}$? Facit $77\frac{1}{2}$.

3. Beyde Zahlen mit anhangenden Brüchen.

NOTÆ:

Magst all's in Brüche Resolviren/

Vnd thu wie vor Multiplieiren.

11. Als: Multipl. $3\frac{1}{2}$ mit $3\frac{2}{7}$? Facit $12\frac{5}{7}$.

12. Item/ $5\frac{4}{7}$ mit $12\frac{5}{8}$? Facit $73\frac{0}{8}$.

13. Item/ $8\frac{5}{6}$ mit $3\frac{3}{7}$? Facit $31\frac{4}{7}$.

14. Item/ $54\frac{3}{8}$ mit $36\frac{5}{6}$? Facit $2002\frac{1}{2}\frac{3}{8}$.

15. J

in Brüchen.

15. Item/ $16\frac{2}{7}$ mit $14\frac{3}{4}$: Facit $245\frac{5}{8}$.

$16\frac{2}{7}$	$14\frac{3}{4}$	$11\frac{2}{3}$	
		57	
50	59	2050	$245\frac{5}{8}$
3	4	1222	
		11	

ist gemacht/ in eingerichteten Zahlen/
als wehrens Brüche.

Man kann auch also practiciren:
Als lauter ganze/ Multipliciren.

$16\frac{2}{7}$	
$14\frac{3}{4}$	
64	Addire nun aller
36	producten Summen.
$9\frac{1}{2}$	
12	
$2\frac{1}{2}$	
$245\frac{5}{8}$	

Diese Manier ist ein hübsch Stück.
lein/ erfordert aber einen leuffigen Rechner.

16. Item/ $4\frac{3}{4}$ mit $3\frac{1}{2}$: Facit $15\frac{1}{2}$.

17. Multiplicir $491\frac{5}{8}$ mit $860\frac{7}{10}$. Facit
 $422962\frac{13}{40}$ theil.

18. 3.

Multiplizieren.

18. Item/ $8\frac{1}{4}$ mit $3\frac{2}{7}$? Facit $30\frac{1}{4}$.
 19. Item/ $24\frac{5}{6}$ mit $15\frac{3}{7}$? Facit $383\frac{1}{7}$.
 20. Item/ $9\frac{1}{8}$ mit $10\frac{1}{9}$? Facit $92\frac{1}{72}$.
-

4. Exempla zur Übung.

Notæ:

Es ist bald bey anfangs dieser Species zu sehen/ daß diese Art eben die sey/ dadurch man Brüche aus Bruch'n/zu schlechten Brüchen machet.

21. Wie viel ist $\frac{3}{4}$ von $\frac{2}{3}$ aus $\frac{5}{6}$ von $12\frac{5}{8}$ fl/
 Facit $6\frac{5}{8}$ fl.
 22. Wie viel ist $\frac{1}{2}$ von $\frac{1}{4}$ aus $\frac{4}{5}$ von $\frac{5}{6}$ aus einem Reichst: Facit 7 gr 9 s.
 23. Einer kauft $\frac{3}{7}$ mit $\frac{3}{4}$ th / für $\frac{2}{3}$ mit $\frac{7}{8}$ fl/
 wie kommen $\frac{3}{7}$ mit $\frac{5}{9}$ th: facit 5 gr.
 24. Item/ $1\frac{1}{2}$ mahl $1\frac{1}{2}$ Pfund gearbeiteten Bornstein / für $2\frac{1}{2}$ mahl $2\frac{1}{2}$ fl / wie kommen $3\frac{1}{2}$ mahl $3\frac{1}{2}$ Pfund: Facit 34 fl 0 gr 15 s.
 25. Item/ $\frac{1}{2}$ von $\frac{3}{4}$ aus $\frac{5}{6}$ th / kosten $\frac{2}{3}$ von $\frac{4}{5}$ aus $\frac{7}{8}$ fl / was kosten $\frac{4}{5}$ aus $\frac{5}{9}$ von $7\frac{7}{10}$ th:
 Facit 9 gr 17 $\frac{1}{2}$ s.

5. In

in Brüchen.

5. In kleinen Sorten.

26. 1. Cent kostet 145 fr 27 gr 68 / wie kommen $\frac{1}{4}$ Cent. facit 109 fr 13 gr.
27. Item / 1 Ele Lacken / kostet 5 fr 22 $\frac{1}{2}$ gr / wie theuer 12 $\frac{1}{2}$ Ele: Facit 71 fr 26 gr 4 $\frac{1}{2}$ gr.
28. Item / 1 Last Haber / kostet 38 fr 16 $\frac{2}{3}$ gr / wie kommen 27 $\frac{1}{2}$ Last: facit 1060 fr 8 $\frac{1}{3}$ gr.
29. Eine Ele Linwand / kostet 24 gr 15 / wie kommen 83 $\frac{5}{8}$ Ele? Facit
30. Item / Ein Pfund Brisilien / kosten 9 fr 26 gr 2 / wie kompt $\frac{2}{3}$ Pfund: facit 6 fr 17 gr 14 gr.
-
-

4. Dividiren.

Vnterricht.

Erscheinen die Nenner gleich / die /
Ein Zehl: in andern Dividir.

1. Brüche mit Brüchen allein /
gleichen Nennern.

1. Die

Dividiren

1. Dividir $\frac{5}{7}$ in $\frac{5}{7}$: facit $1\frac{1}{7}$.
 2. Item/ Theile $\frac{3}{8}$ durch $\frac{2}{8}$: facit $\frac{3}{7}$.
 3. Item $\frac{3}{10}$ durch $\frac{1}{10}$: facit $\frac{1}{7}$.
 4. Item $\frac{14}{17}$ durch $\frac{1}{17}$: facit $\frac{4}{17}$.
 5. Item $\frac{3}{17}$ durch $\frac{5}{17}$: facit $1\frac{3}{17}$.
-

2. In ungleichen Nennern.

6. Theile $\frac{2}{4}$ in $\frac{3}{4}$: facit $\frac{3}{2}$ theil.
7. Alhie Lehr umb des Theilers Zahl/
Und Multiplir abermahl.
7. Item/ $\frac{4}{5}$ in $\frac{3}{8}$: kompt facit $2\frac{2}{5}$.

$\frac{4}{5} \quad \frac{8}{3}$ verkehrt

$\times$
32 $\left(2\frac{2}{5} \right)$
15

8. Item/ Dividir $\frac{1}{6}$ durch $\frac{5}{9}$: facit $\frac{3}{10}$.
 9. Item/ $\frac{11}{15}$ durch $\frac{7}{10}$: facit $3\frac{1}{2}$.
 10. Item/ $\frac{2}{8}$ durch $\frac{1}{8}$: facit $1\frac{2}{8}$.
-

3. Gebrochne in Ganze.

NOTA :

Laß unter die Ganzen ein Eins' stehn/
Stell dein Rechnung wie zuvor an.

11. 216

in Brüchen.

11. Als: $\frac{3}{4}$ durch 6: facit $\frac{1}{8}$.

$$\frac{3}{4} \quad \frac{6}{1} \text{ verkehrt } \frac{1}{6} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

24 | 8 theil.

12. Item $\frac{7}{8}$ in 3: facit $\frac{7}{24}$.

13. Dividir 6 durch $\frac{3}{4}$: facit 8.

14. Dividir $\frac{1}{12}$ in 4: facit $\frac{1}{3}$.

15. Dividir 4 durch $\frac{1}{2}$: facit 8.

4. Brüche durch ganze/ sampt an-
hengenden Brüchen.

Reche die Bruch mit den ganzen ein/
Rehr nochmahls umb den Theiler
fin.

16. Als $\frac{3}{8}$ durch $\frac{2}{3}$: facit $\frac{9}{16}$.

$$\begin{array}{r} 3 \frac{3}{8} \\ \hline 23 \quad - \quad 3 \\ \hline 6 \quad - \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ \hline 69 \quad (5 \frac{3}{4} \text{ theil.} \\ \hline 12 \end{array}$$

17. Item $\frac{6}{7}$ durch $\frac{3}{4}$: facit $\frac{8}{7}$.

18. Dividir noch $\frac{6}{7}$ durch $\frac{5}{4}$: facit $1 \frac{1}{5}$.

19. Dividir $39 \frac{2}{3}$ durch $\frac{6}{7}$: facit $6 \frac{1}{9}$.

20. Item/ Theile $\frac{3}{4}$ in $4 \frac{1}{2}$. facit $\frac{5}{2}$.

5. Gan

Dividiren.

5. Ganze Zahlen durch ganze/ samt einen dranhängenden Bruch.

Nota:

Den Theil reichein und Multiplicir/
Creutzweiss/ hernacher Dividir.

21. $116/18$ durch $12\frac{1}{4}$: facit $1\frac{2}{3}$:

$$\begin{array}{r} 12\frac{1}{4} \\ 49 \overline{) 49} \quad \begin{array}{r} 18 \\ 1 \end{array} \\ \underline{49} \quad \quad \quad \underline{1} \\ 49 \quad 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 33 \\ 72 \overline{) 12\frac{3}{4}} \\ 48 \end{array}$$

22. Dividir 26 durch $8\frac{2}{3}$: facit 3 .

23. Dividir 225 durch $12\frac{2}{3}$: facit $17\frac{2}{3}$.

24. Item/ 40 durch $7\frac{1}{2}$: Facit $5\frac{2}{3}$.

25. Item/ durch $8\frac{4}{5}$ Dividir 300 ? so
kompt zum Facit $37\frac{2}{5}$.

6. Ganze samt einem anhangen- den Bruch/durch ganze.

Nota.

Richt ein/ nach vorger art Procedir /
So kompt das rechte Facit dir.

26. 116

in Brüchen.

26. Als: $12\frac{2}{3}$ theile durch 5? Facit $2\frac{2}{15}$.
 27. Item/ $20\frac{4}{5}$ durch 10? Facit $2\frac{2}{5}$.
 28. Dividir $34\frac{2}{3}$ durch 24? Facit $1\frac{1}{2}$.
 29. Item/durch $75\frac{5}{8}$ theile 500? Fa: $6\frac{2}{15}$.
 30. Noch theile 800 durch $88\frac{8}{9}$? Facit 9.

7. Exempla zur übung.

31. Einer kauft 5 Centner/ vor $45\frac{1}{8}$ fl/
 was kostet ein Centner? Facit 53 fl 6 gr
 $15\frac{3}{4}$ s.
 32. Item/ einer kauft $\frac{2}{7}$ part Hauses vor
 $375\frac{2}{3}$ fl/ wie kompt das ganze Erbe?
 Facit 2003 fl $16\frac{2}{3}$ gr.
 33. Eine Elle Linwandt kostet $23\frac{1}{2}$ gr/ wie
 viel bekomp man für $222\frac{1}{4}$ fl? Facit
 $285\frac{3}{4}$ Ellen.
 34. Item/ Ein Last Salz kostet $95\frac{1}{2}$ fl/
 wie kommen $8\frac{1}{2}$ Thonnen? Facit 45 fl
 2 gr $17\frac{3}{8}$ s.
 35. Item/ 1. Last Roggen kostet 120 fl/ wie
 viel bekomp man für 36 fl?

$$\begin{array}{r} \overset{2}{36} \overset{2}{6} \overset{2}{13} \text{ Last Facit.} \\ 120 \mid 20 \mid 10 \end{array}$$

h

8. In

Dividiren

8. In kleinen Sorten.

36. Was thun 15 8 für ein g Bruch?

Facit $\frac{1}{2} \text{ g}$.

Notæ:

Dies ist daselb was ob n gedacht/
Aus kleiner Sort ein Bruch ge-
macht.

37. Item/ einer kauft $\frac{1}{2}$ Centner/ vor 45 f
 f / was kostet 1 Centner? Facit 53 f 6
 g 15 $\frac{3}{4}$ 8.

$ \begin{array}{r} 45 \frac{1}{2} \\ \hline 6 \overline{) 365} \\ \underline{7 } \\ 48 2555 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1 \\ 131 \\ 2555 (53 \text{ f} \\ 488 \\ \hline 430 \\ 330 \end{array} $
$ \begin{array}{r} 4 \\ 92 \\ 230 (6 \text{ g} \\ 48 \\ 18 \\ 336 \\ 42 \\ \hline 756 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 3 \\ 27 12 \\ 756 (15 \frac{3}{4} \text{ f} \\ 488 \\ \hline 4 \end{array} $

In

in Brüchen.

In der Regel De-Tri/ steht
also:

$$\begin{array}{ccc} \text{Cent.} & \text{R.} & \text{Cent.} \\ \frac{2}{7} & 4\frac{5}{8} & 1. \end{array}$$

38. Item/ 18 G $13\frac{1}{2}$ S / wie viel theile eines
guldens? Facit $\frac{5}{8}$ fl.

39. Item/ 96 lb / wie viel Centner? Facit
 $\frac{4}{5}$ Centner.

40. Item/ 1 lb Pfeffer kostet 36 G / wie
viel kan man haben für 24 G ? Facit
 $\frac{2}{3}$ lb .

Diese 2. Species in gebrochenen: als
Multipliciren und Dividiren/ seynd Anfän-
ge und Actiones der Regula De-Tri: des-
wegen hie nechst folgend/ auch nach Noth-
turfft von solcher sol gehandelt werden.

Drei Ding In Der Regel be-
schavv/
Und dero Umstand merck ge-
nam/

Regula de-Tri.

H ij

In

Regula De Tri
In gebrochenen Zahlen.

Nota.

Sie solen mercken den Bericht:
Mit den Nennern die gangen brich.
Ist g. setzt ein Bruch dem gangen zu/
Mit dem Nenner ihn mehrten thu/
Den Zehler all mahl zu Addir/
Vnd setz den Nenner unten hier/
Wiedu in Br. chen bist bericht/
Darff keines Unterschiedes nicht:
Wann bey m fordern ein Bruch thut
stahn /
Solt mit sein in Nenner hinter gahn:
So an r mitten und hinten sey/
Führ alle beyd ins fordre frey/
Auch nach Beschaffenheit unterdessen
Thu des Aufshebens nicht vergessen.

Exempla/ vorne gebrochen.

1. Einer kauft 57 $\frac{1}{2}$ Ellen Schnüre/ für 7 R.
19 Gr. / wie kommen 36 Ellen? Jacit
4 R. 24 Gr.
2. Item/ 159 $\frac{3}{4}$ lb / kosten 79 R. 24 Gr. / wie
thwer sind 49 lb? Jacit 24 R. 15 Gr.
3. Item/ wie thewer ist der Scheffel/ wenn

$\frac{2}{3}$ Last

gebrochter Zahlen.

- $\frac{3}{8}$ Last kostet 138 fr 3 gr 13 $\frac{1}{2}$ 8? Facit 110 $\frac{1}{2}$ gr.
4. Item/88 $\frac{1}{2}$ lb/ gelten 1332 fr/ was 1 lb. 2 Facit 15 fr.
5. Item/ 10 $\frac{1}{2}$ Centner/ kosten 1645 fr 26 gr 2 h/ wie kompt 1 Centner? Facit 151 fr 27 gr.
6. Item/ 6 $\frac{3}{4}$ Last weizen/ kostet 1310 fr 24 gr 68/ wie thewer 1 Last? Facit 194 fr 5 lb 14 $\frac{1}{2}$ 8.
7. Item/ 18 $\frac{3}{4}$ Scheffel kostet 60 fr/ wie thewer ein Scheffel? Facit 3 fr 6 gr.
8. Item/ 8 $\frac{1}{2}$ Ellen Lacken/ kosten 84 fr/ 26 gr/ wie kompt ein Elle? Facit 10 fr 3 gr 1 $\frac{1}{2}$ 8.
9. Item/ vor 15 $\frac{1}{4}$ fr bekom ich 1 Stein Wahren/ wie viel hat man vor 228 fr? Facit 2 Cent. 4 Stein 11 $\frac{1}{2}$ lb.
10. Item/ wann vor 1 Sack Pflaumen so 1300 lb wieget/ getahlet wird 79 $\frac{1}{2}$ fr/ was steht das lb? Facit 5 $\frac{1}{2}$ h.

Mitten gebrochen.

11. Item/ Ein Scheffel Roggen kostet 95 $\frac{1}{2}$ gr/

Regula De Tri.

- R/wie thewer 15 Last 24 Scheffel? Facit
2941 fl 12 gr.
12. Item/347 Last/die Last für 34 $\frac{1}{2}$ fl / wie
viel machts? Facit 12058 fl 7 gr 98.
13. Item/26 $\frac{1}{2}$ fl giebt man für 1 Thonne
Hering / wie kommen 16 Last 8 Thon-
nen? Facit 5360 fl.
14. Item/26 Centner 2 Stein/ kosten
1596 $\frac{2}{3}$ fl/ wie kompt der Stein? Facit
12 fl 2 gr 2 $\frac{7}{8}$ h.
15. Item/wenn 40 fl weniger 1 Ort/für 6 $\frac{3}{4}$
Elen gegeben werden/wie viel hab ich vor
5 fl 26 gr 128? Facit 1 Elle.

Zu der Brüche Rechnung/
Gehört auch die Anmerkung.

Von Dertern oder Vierteln.

Ort	ist	vom M.	vom	fl	vom	Reichst.
1	$\frac{1}{4}$	5 gr	7 gr	98	22 gr	98
1 $\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	7 gr	98	11	4 $\frac{1}{2}$	33
2	$\frac{1}{2}$	10	15	=	45	=
2 $\frac{1}{2}$	$\frac{5}{8}$	12	9	18	13 $\frac{1}{2}$	56
3	$\frac{3}{4}$	15	=	22	9	67
3 $\frac{1}{2}$	$\frac{7}{8}$	17	9	26	4 $\frac{1}{2}$	78
$\frac{7}{8}$	$\frac{1}{8}$	2	9	3	13 $\frac{1}{2}$	11

16. J=

gebrochner Zahlen.

16. Item/vor 26 R 20 G bekom ich $5\frac{1}{2}$ St :
wie viel vor 1 R 12 G ? Ja: 6 Pfund
 $14\frac{2}{3}$ Loht .
17. Item/einer kauft $47\frac{3}{4}$ th vor 65 R 3 G
wie viel hat er für 23 R und ein Drt R ?
Facit 17 th .
18. Item/Ein Viertel Grübe kostet $\frac{7}{8}$ R ?
wie thewer die Last? Ja: 210 R .
19. Item/ Ein Last Flachs umb 430 $\frac{1}{2}$ R ?
wie viel Mr : kost der Stein ? Ja: 10 Mr :
 $15\frac{1}{4}$ G .
20. Item/ Ein Schiff Pfund Wachs umb
 $127\frac{3}{4}$ R ? wie thewer 3 Scheiben /so da we-
gen 3 Stb 17 Lstb 14 th / 4 Stb weni-
ger 8 th / 3 Stb 8 Lstb 10 th ? Ja: 1443
 R 17 G $4\frac{1}{4}$ G .

Hinden gebrochen

21. Item/ 4 Ellen Schnüre umb 15 gro-
 schen ? wie viel hat man für $\frac{7}{8}$ R ? Facit
 $6\frac{2}{3}$ Ellen .
22. Item/ Ein Elle Atelaf umb 7 R 15 G ?
wie kommen 24 $\frac{3}{4}$ Ellen ? Facit 185 R 18
 G $13\frac{1}{2}$ G .

H iij

23

Regula De Tri

23. Item/ $8\frac{2}{7}$ lb Saffran / kostet 1 Loth 1.
 $\text{fr } 6 \text{ gr}$ / wie viel thuts? Facit $322 \text{ fr } 16$
 $\text{gr } 2\frac{2}{7}$ lb.
24. Item/ Ein Schotgewicht gemacht Sil-
ber / kostet 23 gr / was stehen $40\frac{1}{8}$ Mark? $\text{Fa. } 738 \text{ fr } 9 \text{ gr}$.
25. Item/ 56 lb Bornstein sind gekauft
umb $102 \text{ fr } 14\frac{2}{7} \text{ gr}$ / wie viel hat man für
 $45 \text{ fr } 22\frac{1}{2} \text{ gr}$? Facit 25 lb .
26. Item/ Ein Last Haber umb $27 \text{ fr } 22 \text{ gr}$
 9 sh / was kosten $28\frac{2}{7}$ Last? Facit 795 fr
 15 gr .
27. Item/ 29 hundert $1\frac{1}{2}$ quartier Wagens-
schopf / vord hundert $18 \text{ fr } 20 \text{ gr}$ / wie viel
thuts Geld? Facit $548 \text{ fr } 10 \text{ gr}$.
- 28 Für $12306 \text{ fr } 17 \text{ gr } 9 \text{ sh}$ kauft man 96
Last 20 Sch. Roggen / wie viel vor $127\frac{3}{4}$
fr? Facit 1 Last.
29. Item/ 13 Lb kosten $25 \text{ fr } 19 \text{ gr}$ / wie
thwer sind $73\frac{2}{7}$ Lb? Facit $145 \text{ fr } 7 \text{ gr}$
 12 sh .
30. Wie kommen 50 lb $26\frac{1}{2}$ Loth? wenn
ein Stein Wahre kostet $8 \text{ fr } 24 \text{ gr}$. Facit
 $18 \text{ fr } 19 \text{ gr } 1\frac{3}{4} \text{ sh}$.

Forn

gebrochner Zahlen.

Forn und Mitten gebro-
chen.

31. Item/ Einer kauft $\frac{1}{2}$ Ele vor $\frac{7}{8}$ fr/ was
kosten 15 Elen? Facit $39\frac{1}{8}$ fr.
32. Item/ $1\frac{1}{2}$ lb kosten $15\frac{2}{3}$ gr/ wie thewer
sind 3 Centner 10 lb? Facit 128 fr $24\frac{2}{3}$
groschen.
33. Item/ Vor 35 fr $12\frac{1}{2}$ gr kauft man
 $20\frac{1}{4}$ Scheffel/ wie viel werden belauf-
fen 2 Last 6 Scheffel? Facit 220 fr 11
gr 28.
34. Item/ 456 $\frac{2}{3}$ Pfunde kosten $239\frac{1}{2}$ fr/ wie
viel bekomme ich vor 10 fr 7 gr 98? Facit
 $19\frac{4}{7}$ lb.
35. Item/ vor 263 fr 11 M $4\frac{1}{2}$ pfenning
kauft einer 4 Last 22 Scheffel $3\frac{1}{2}$ Vier-
tel/ was stehet in die Last? Facit 60 fr
3 gr $1\frac{1}{2}\frac{2}{3}\frac{1}{4}$ h.
36. Item/ wie thewer 1 Pfunde Wachs?
wenn 812 fr 12 gr $5\frac{1}{4}$ 8 für 4 Schiff-
pfunde $12\frac{1}{4}$ lb gegeben werden. Facit
18 gr $15\frac{2}{3}\frac{5}{8}\frac{1}{4}$ 8.
37. Es wird 504 fr 12 gr $6\frac{3}{4}$ 8 vor ein Stück

Luch

Regula De Tri.

Tuch/ so $42\frac{1}{2}$ Elle helt/ gezahlet/ was
trifft die Elle? Facit 11 fr 26 groschen
 $17\frac{1}{5}$ 8.

38. Winer kauft $10\frac{1}{8}$ Elle für $18\frac{3}{4}$ fr/ wie
kommen 72 Ellen? Facit 132 fr 8 gro-
schen.

39. Item/ was trifft ein Lippfunde/ wann
 $1\frac{1}{2}$ Schiff-pfunde kosten $89\frac{1}{3}$ fr? Facit 2
fr 25 2 $\frac{1}{4}$ h.

40. Item/ 12 Last $26\frac{3}{4}$ Scheffel Weizen
werden verkauft umb 2622 fr 28 gr 14 $\frac{1}{2}$
8/ wie thewer ist die Last gewesen? Facit
210 fr 22 2 $\frac{1}{2}$ 8.

Sorn/ mitten und hinten ge-
brochen.

I. In blossen Brüchen.

41. Item/ $\frac{3}{8}$ th/ kosten $\frac{3}{4}$ fr/ wie kommen $\frac{5}{8}$
th. Facit $1\frac{2}{3}$ fr.

nota:

In solchen Exempeln lehre den for-
dersten Bruch umb/ und Multiplicir her-
nach die Ober- und Unterzahlen in einan-
der/ und Dividir so du kauft.

$\frac{5}{8}$ ver=

gebrochener Zahlen.

$$\frac{3}{8} \text{ verkehr } \frac{8}{3} \text{ — } \frac{3}{4} \text{ — } \frac{5}{8}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 12 \\ 6 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ 48 \\ 120 \left(1\frac{1}{2} \text{ fr.} \right. \\ 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 8 \\ \hline 120 \end{array}$$

Kan man aber nicht Dividiren/ so giebt's einen blossen Bruch zum Facit.

42. Als $\frac{5}{8}$ lb/ kostet $1\frac{1}{2}$ fr/ was $\frac{3}{8}$ lb? Facit $\frac{3}{4}$ fr.

Ist des obigen Proba.

43. Item/ wie viel kan man haben für $7\frac{2}{3}$ fr/ als $\frac{8}{9}$ Pfunde kosten $\frac{4}{3}$ fr? Facit $\frac{5}{8}$ Pfunde.

Man kans auch machen mit Verkeh-
rung aller Brüche/ zuvor aber die Nenner
verkleinert.

2. Ganze mit anhängenden
Brüchen.

44. Item/ $16\frac{1}{2}$ Elle/ kosten $8\frac{1}{2}$ fr/ wie kom-
men 2 Schock $39\frac{3}{5}$ Ellen? Facit 79
fr 24 gr.

45.

Regula De Tri.

- 45 Item/ 73 fl 19 $\frac{1}{2}$ gr / giebt man für 912
 th / 38 Schotg: 1 $\frac{1}{2}$ quart. was tragen 6
 fl 16 gr 15 $\frac{3}{4}$ 8? Facit 81 $\frac{1}{4}$ 5 $\frac{1}{2}$ th .
46. Item/ was geben 8 $\frac{3}{8}$ fl / wenn 2 $\frac{1}{2}$ th /
 umb 6 $\frac{1}{4}$ gr gekauffet werden? Facit
 100 $\frac{1}{2}$ th .
47. Item: Einer kauft $\frac{1}{2}$ und $\frac{1}{4}$ Pfunde
 für $\frac{2}{3}$ und $\frac{1}{2}$ fl / wie viel werden kosten $\frac{5}{2}$
 und $\frac{1}{8}$ th . Facit 16 gr 24 $\frac{2}{3}$ 8.
48. Item/ Einer kauft $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$ th / für $\frac{8}{9} \div$
 $\frac{2}{3}$ fl / wie kommen $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$ th ? Facit 26 gr
 15 $\frac{3}{4}$ 24 8.

Notz.

Ein'n Bruch vom andern Subtra-
 hier;

Im obgen selbstge Addir.

- 49 Item/ $\frac{2}{3}$ mit $\frac{3}{4}$ th werden verkauft vor
 $\frac{2}{3}$ mit $\frac{7}{8}$ fl / wie thewer sind $\frac{2}{3}$ mit $\frac{5}{8}$ th ?
 Facit 5 gr .

Besieh: wie viel die Brüche nun
 Zier in einfachen Brüchen thun/
 Und nach der Reg les abfolwir/
 So kömpt das rechte Facit dir.

gebrochener Zahlen.

50. Item/ $\frac{1}{7}$ durch $\frac{2}{3}$ Ellen/ kosten $\frac{2}{7}$ durch $\frac{3}{8}$ fe/ wie kommen $\frac{2}{3}$ durch $\frac{3}{7}$ Ellen? Facit 1 fl 20 gr $2\frac{4}{7}$ 8.

Merck:

Oben hastu Multiplicirt:
Alhie werden sie Dividirt.

51. Item/ $1\frac{1}{2}$ in $\frac{1}{7}$ lb sind werth $4\frac{2}{7}$ in $\frac{3}{4}$ fl/
wie thewer $5\frac{2}{7}$ in $\frac{5}{8}$ lb? Facit 12 fl 19 gr $4\frac{2}{7}$ 8.

52. Item $\frac{1}{2}$ von $\frac{3}{4}$ aus $\frac{5}{6}$ lb/ kosten $\frac{2}{3}$ von $\frac{4}{5}$
aus $\frac{7}{8}$ fl/ was kosten $\frac{2}{3}$ aus $\frac{5}{6}$ von $\frac{7}{8}$ lb? Facit 9 gr $17\frac{1}{2}$ 8.

53. Item / $\frac{3}{4}$ und $\frac{2}{3}$ aus $\frac{6}{7}$ Pfunde/ werden
gekauft umb $\frac{5}{6}$ fl minus $\frac{1}{2}$ von $\frac{2}{3}$ / was gel-
ten $18\frac{1}{2}$ Pfunde/ und $\frac{1}{2}$ von $\frac{5}{7}$ aus $10\frac{3}{4}$ /
 $\frac{1}{2}$ theils? Facit 9 fl 21 gr $10\frac{3}{4}$ 8.

54. Item/ $\frac{5}{7}$ aus 19 Ellen/ für $\frac{3}{4}$ aus 25 fl/
wie viel machet $\frac{2}{3}$ aus 37 Ellen? Facit
28 fl 2 gr $6\frac{1}{2}$ 8.

55. Item/ $\frac{1}{2}$ aus $15\frac{3}{4}$ Loth/ kostet $\frac{2}{3}$ aus $19\frac{2}{3}$
fl/ wie thewer $\frac{3}{4}$ aus $129\frac{5}{7}$ Loth? Facit
159 fl 23 gr $4\frac{2}{3}$ 8.

Regula De Tri

56. Item/ $1\frac{1}{2}$ mahl $1\frac{1}{2}$ tb/ vor $2\frac{1}{2}$ mahl $2\frac{1}{2}$ Thaler/wie kommen $3\frac{1}{2}$ mahl $3\frac{1}{2}$ tb: Facit 34 Thaler $2\frac{1}{2}$ gr.

Notæ:

Handl mit den Brüchen nach gebühr/
Kompt in der Regel also für:

$$\frac{9}{4} \text{ ---- } \frac{25}{4} \text{ ---- } 4\frac{9}{4}$$

Od r wann die Bruch in gangen stehn/
So ist es also anzuseh n:

$$2\frac{1}{4} \text{ ---- } 6\frac{1}{4} \text{ ---- } 12\frac{1}{4}$$

57. Item/ $\frac{1}{2}$ und $\frac{1}{3}$ Ele/für $3\frac{1}{2}$ fl und $\frac{1}{4}$ von $\frac{2}{3}$ vierer fünfteil/ wie kosten 5 Elen und $\frac{1}{4}$ von $\frac{5}{8}$ dreyer siebentheil? Facit 21 fl 5 gr und $\frac{3}{4}$ h.

58. Es verkauft einer von einem stücke Laken $\frac{1}{2}$ und $\frac{1}{4}$ /bleiben ihm übrig 15 Ellen/ frage: wie viel Ellen das Stücke gehalten? facit 36 Ellen.

59. Einer kaufte viererley Farben Zeug/ schwarz kosten 6 Ellen 1 Thaler/ blau 4 Ellen 1 Thaler/ gelb 3 Ellen 1 Thaler/ und grünes 2 Ellen 1 Thaler/ wil eines so viel als des andern für ein Thaler haben/

gebrochener Zahlen.

ben/ist die frage: wie viel er bekomme?
facit $\frac{2}{3}$ Elle.

Alhie nimm du ein Zahl im Sinn/
Da du die Eln all habest drinn/
Die Producta Addiren thu/
Das facit wirst bald finden du.

60. Es wil einer seinen Nahmen lösen/wel-
chen gute freunde gebunden/mögen aber
in Collation nicht einerley Bier trin-
cken/ deswegen der Herr Hospes auf-
schicket umb viererley Bier zu holen/des
einen so viel als des andern/gemein Bier
den Stof zu $5\frac{1}{2}$ G/ Dankger Bier zu
 $12\frac{1}{4}$ G/ Stolpisch Bier $9\frac{3}{4}$ G/ und
Braunschweigische Rum zu 18 G weni-
ger 1 h/ wie viel wird er jedes (vor 6 fr)
bekommen? facit jeder gattung 4 .
Stoff.

Probier es/ so befindestu daß fürs ge-
meine Bier $21\frac{1}{2}$ G/ Dankger Bier 49 G/
Stolper 39 G/ für Rumme $70\frac{2}{3}$ G/ und
Summa alles dessen 6 fr sich belauffet.

Zur widerholung folget schließlich:
Ein Exempel.

Von

Regula De Tri

Von verlassenen Erb-Gütern / so
auf alle Species / zu sampt der Regula De
Tri gerichtet / welche hiemit Repetiret
werden.

Ein reicher Mann / verläßt nach seinem To-
de groſſe Güter / die hin und wieder theils
im Handel / theils in Land-Gütern und
andern Sachen gelegen / und Taxiret
seyn / ſiehe Specificirt

in NUMERATIONE,

an einem Ort		439638	fl
in andern	=	340780	$\frac{1}{2}$ fl
im dritten	=	100504	$\frac{1}{2}$ fl
im vierdten	=	498050	$\frac{1}{4}$ fl
im fünften	=	170505	$\frac{1}{2}$ fl
im sechsten	=	6001	$\frac{1}{4}$ fl

Davon ſol man (vermöge Testamentum Testa-
toris) in Kirchen und Schulen aufspen-
den 10:00 $\frac{1}{2}$ fl. Item / den Hospitäl-
und Hauß-armen Leuten 5 $\frac{1}{2}$ mahl ſo viel /
und zu dem übrigen ſeynd 25 gleiche Erb-
nehmer / iſt alſo:

Die

gebrochener Zahlen.

Die erste Frage:

Wie viel die oben numerirten Güter / an den unterschiedenen sechs Orten in einer Summa auftragen? Antwort/ das berichtet :

ADDITIO.

439658 R

340780 $\frac{1}{2}$ R

100504 $\frac{1}{2}$ R

498050 $\frac{3}{4}$ R

170505 $\frac{1}{2}$ R

6001 $\frac{1}{4}$ R

Summa 1555500 $\frac{1}{2}$ R

Die andere Frage:

Wie viel auff den Partem der Armen Leute zu rechnen sey? Antwort/ $5\frac{1}{2}$ mahl so viel/ als Kirchen und Schulen ist legirret worden/ nemlichen 57752 $\frac{3}{4}$ fl / wie zu sehen aus folgender

MULTIPLICATION.

3

10500 $\frac{1}{4}$

Regula DeTri.

10500 $\frac{1}{2}$ R

5 $\frac{1}{2}$ R

52500

5250

2 $\frac{1}{2}$

= $\frac{1}{4}$

57752 $\frac{3}{4}$ R

Die dritte Frage ist.

Was denn Kirchen/ Schulen und armer
Leute ver testamentiertes/ in einer Sum-
ma ist gewesen? solches eröfnet noch=
mahlige Addition beyder Summen.

10500 $\frac{1}{2}$ R

57752 $\frac{3}{4}$ R

Zusammen 68253 $\frac{1}{4}$ R

Die vierdte Frage ist:

Wie viel haben obbe meldte Erben/ zu thei-
len unter sich behalten? Antwort: diß
Facit/ weist allhie:

SUBTRACTIO

1555500 $\frac{1}{2}$

gebrochner Zahlen:

155500½ R

. 6. 8. 2. 5. 3¼

1487247¼ R

Die fünfte Frage ist:

Wieviel ein jeder anwartender Erbe (der
er 25 gewesen) für seinem Theil über-
kommen/ von Restirendem Erb-Gute?
Antwort.

Das Quotum zeigt.

DIVISIO.

42

5422

232662

1487247¼ : 9489100 R.

255555

2222

Proba dieser Frage.

Die weil Divisio eines jeden Erben An-
part/ insonderheit heraus gegeben/ als
man nun wieder rechnen/ was ihrer aller

3 ij

vorige

Regula De Tri

theilende quora gewesen/ und zwar füg-
lichen/ durch setzung der

REGULÆ DE-TRI.

Erbe	fr	Erben.
1	59489 $\frac{89}{100}$	25
5) 100	59489 89	5
5) 20		1
4		

432 121 | 5948989 | 1487247 $\frac{1}{4}$ fr.
4444444 |

Notz.

Proba der Regula De-Tri/
Rechte Art zu machen/ ist die :

Man setze vorne was hinten / hinten was
vorne gestanden/ mitten aber das Facit ;
und openret vermöge der Regel/ kömpe
denn ins Facit/ was vor mitten gestan-
den/ so ist's reche.

Noch ist zu mercken.

Daß auch die gewisseste und beste Pro-
ba

gebrochener Zahlen.

ba Specierum (es seyn gangen oder gebrochenen Zahlen) diese ist/

Nemlich man probiret:

Addiren		Subtrahiren
Subtrahiren	durchs	Addiren
Multiplirciren		Dividiren
Dividiren.		Multiplirciren

Hergegen die Proba mit 9 und etlichen andern Zahlen/ist nicht allezeit richtig; wie oftmahls die falsch gerechneten Exempel bezeugen.

Schluß-Reimen.

Diß sey in Einfalt genug geschrieben/
 Der Rechen-Kunst Specien zu üben/
 Vor meine Schül'r insonderheit/
 Die ich informir allezeit
 Nach vermögen: so mir gibe Gott/
 Und achte nicht der Neyerder Spot.
 Ob schon diß ein alt FACIT ist:
 Undank für Arbeit/ jeder frist;
 Soll desweg'n dem Nächsten zu Dienst
 (Wanns nur nicht ist schneider Gewinnst)
 Zu leb'n/ nicht werden unterlahn/
 Viel mehr gebühret jederman:
 Daß er wol anleg sein Talent,

J iij

Und

Lehr=Reimen.

Und nicht übel sein Zeit anwende;
Drumb Beht/Ließ/Schreib/Rech'n je
der Zeit/
Der Jüngste Tag ist nicht mehr weit.

*

Herr! Laß Der Gott Losen Bosheit
alHle eIn EnDe VVerDen.

Psalm 7. v. 10.

An die so Lehr=begierig seyn;
Vnd fromme Schüler in gemein.

Distichon.

Aller Schul- und Lehr=Kinder
Pflicht/
Ist führnehmst auff zwey Stück
gericht/
ReMLichen:
In zVhören/VnD In Fragen.

Nota:

Dieses die beyden Mittel seyn/
Wo einer wil zu nehmen fein/
In Geist=und Leiblich'r Wissenschaft/
Durch Hülff des heiligen Geistes Krafte;
Daß dem also sey der gestalle/

Des

Lehr-Reimen:

Bezeuget die Erfahrung bald;
Exempel all'r Exempel ist:
unser geliebter Iesus Christ/
Der in seiner zarten Kindheit/
und Stande seiner Niedrigkeit/
unter den Lehrern ward gefunden/
Sie hörte/ auch fragte zur stunden.

Luc 2. v. 46.

D. Martini Lutheri Reimlein.
an die Schüler.

D Mein Lliebes Kind Lerne VVoL/
So würstu g'bratner Hüner voll;
Wirstu aber lernen übel/
So friß mit der Sau außm Kübel.

*

S. Paulus lehret also:

Man Vbe aVCh Die GottseLigkelt/
Denn Die GottseL'gkeit Ist iV aLLen
Dingen nVh. 1. Tim. 4. v. 7. 8.

Dem

DeM eVVigen Gott/
fel aLLeine Lob.

Der da ist/ das A und das O ;

Anfang und Ende/

Apoc: 1. v. 8.

Er lasse uns alle/ des Glaubens

E N D E/

(ist)

Der Seelen Seligkeit/

davon bringen/ in der 1. Pet. 1/ 9.

*

HleVVird traCtirt * 51 MaßL
Die leßVnD LaVffenDe IahrsabLL
M DC LXIII.

* Aetas mea.

[GeorgIVs FRIDerICVs
L=M.

Zugabe.

Etlicher Lust-Exempel.

1. Es gieng ein Jung-Gesell vor etlichen Jungfrauen über / sprechende: Gott grüß euch Jungfrauen alle 100. Eine unter ihnen antwortet: unser sind nicht so viel als Ihr saget; denn wehren unser noch so viele / und $\frac{1}{2}$ so viel / und $\frac{1}{4}$ so viel / auch 12 darüber / so wehren unser erst 67. Ist die Frage / wie viel ihrer gewesen sind?

Sacit w.

2. Einer ward in einen schönen Lust-Garten genöthiget / solte die Freyheit haben der schönsten Aepffel zu brechen / so viel er wolte / doch mit dem Bescheide / daß wenn er sich satt gegessen / er so viel Aepffel mit sich nehme / weßn er über drey Brücken ein und aufgehen muß / da selbst Zoll geben könne / nemlichen auff der ersten Brücke / die helffte seiner Aepffel / auch ein halben drüber; Auff der andern Brücke wieder die helffte von den

3

übriz

Lust-Exempel der Arithmetica.

übrigen auch $\frac{1}{2}$ Apffel drüber; Endlich
auff der 2ten/ abermahl die helffte / und
ein halben drüber/ und sol also nach ab-
gelegten Zoll nicht mehr noch minder als
1. ganzen Apffel davon bringen. Ist
die Frage: wie viel Stücke er hiez zu
brechen müsse?

Facit p.

3. Item: Es giebt ein Fleischhauer sei-
nem Land fahrer 100. Reichsthaler/ sol
ihm 100 Stücke Vieh dafür zu Hause
bringen/ Als: Ochsen/ Schafe und
Schweine/ sol aber einen Ochsen nicht
theurer als 10. Reichsthaler/ 1 Schwein
5. Reichsthaler / und einen Schöps vor
 $\frac{1}{2}$ Reichsthaler einkauffen. Ist die Fra-
ge: wie viel Stücke er von jeder Sorte
zu nehmen habe / damit er seinem Her-
ren 100 Stück Vieh/ nach aufgegebenem
Tart vor 100 Reichsthaler liefere?

Facit

4. Eine Frau schicket ihre Magd zu Markte
sol ihr eine Mandel Eyer vor 15 f. kauf-
fen/ doch dergestalt/das sie vor ein ganz

Jij

Ey

Lust-Exempel

Ey nicht mehr als ein $\frac{1}{3}$ / vor 1 Enten
 Ey $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ / und vor 1 Hner Ey 1 $\frac{1}{2}$ geben
 drffe. Ist die Frage: wie viel sie jegli-
 cher Gattung zu Hause bringe?

Facit	a Gans	Eyer.
	e Enten	
	i Hner	

5. Item: Es kämen einstmals 2 Ban-
 ren mit Eyern zur Stadt/ sprichet einer
 zu dem andern: gieb mir ein Ey von dei-
 nen Eyern / so habe ich eben so viel wie
 du/ Nein sagt dieser/ gieb du mir eins
 von deinen / so habe ich noch ein mahl so
 viel als du hast. Frage: wie viel Eyer
 ein jeder gehabt? Facit 1 e. 2 g.
6. Item. Es haben in einer Collation 20
 Personen zusammen vertruncken 20
 Marck / davon sol ein Mann zahlen 2
 Marck/ eine Frau 1 Marck/ eine Jung-
 frau $\frac{1}{2}$ Marck/ und 1 Kind $\frac{1}{2}$ Marck/
 Ist die Frage: wie viel Mann/Frauen/
 Jungfrauen und Kinder/ jeglicher in-
 sonderheit gewesen?

Ja

Laß-Exempel

Facit

f Männer.
e Frauen.
c Jungfrauen.
f Kinder.

7. Item/ Es wil einer ein wol mundirtes
Ross einem verehren / jedoch dergestalt/
daß er ihme nur die Huff-Nägel/ womit
die Eysen angehefftet (derer 24) solte be-
zahlen/ nemlich vor den ersten Nagel 1 fl/
vor den andern 2/ vor den dritten 4/ vor
den 4ten 8 fl/ und immer also doppelt biß
24. Ist die Frage / wie viel er dafür
zahlen muß: Facit 1 Thonne Golds
86412 fl 15 gr.

Wo gedachtes Ross/ überköstlichen nicht
aufgeputzt wehre/ darffst es gar ein theuer
Geschenk seyn.

8. Item: von einem Schüler/ der lesen
und schreiben lernet/ giebt man einem
Schul-Meister das Quartahl 45 gr/
wird nebenst andern Wochenlich 20
mahl verhöret/ muß wie gebräuchlich in
der Wochen 16 mahl auffweisen; Cor-
rigiret und schreibt ihm jedes mahl wie-
der.

Lust-Edempeh.

derumb für. Ist die Frage: was jedes
mahl für seine Räte komme?

Facit $1\frac{1}{2}\frac{7}{4}8.$

10. Einer ist benöthiget 1000 f/wil Jähr-
lich 10 pro Cento davor entrichten/ nun
wilsahret ihm ein Interessirer damit/nicht
minder Zeit als 10 Jahr/ welchs dem
Debitori sehr annehmlich/ Aber bey
empfangung dessen/ nimbt bemeldte In-
teressen/der Creditor für ganze Zeit vor-
aus. Ist die Frage: wie viel der Debi-
tor weg trägt? Facit o. nulla, das ist
nichts/ welchs gut ist in die Augen/ aber
nicht in den Beutel.

Räsel.

11. Zu rathen: Wie viel Geldt einer in sei-
nem Beutel habe? fac sic, Die stü-
cke so er hat/ laß mit c. Multipliciren/
diese Summa halbiren/ hernach mit f.
Multipliciren/ und dir die kommende
Summa anzeigen/die Dividire du durch
i. so hastu das Facit.

Aliud

Lust-Exempel.

Aliud.

11. Zu rahten: Was für Augen einer mit drey Würffel geworffen oder getrosfen?

Operatio.

Laß dir die Augen der ersten Würffel (nemlich der meisten) mit 8 Multipliciren/ und die Augen der andern dazu Addiren/ und alsdenn halbiren/ und ferner die halbirte Summa mit 6 Multipliciren/ und die Augen der letzten Würffel dazu Addiren/ und laß dir alsdenn die ganze Summa anzeigen/ die theile durch 48, so bekommstu was für Augen auff der ersten Würffel daß aber so überblieben / Dividire per 8, so hastu die Augen der andern/ und das noch übrige sind die Augen des 3ten Würfels.

Additio artificialis.

Ist eine solche Art/ da man etliche Zahlen setzet/ die hin und wieder/ auff und nieder/ auch X weiß addendo einerley Facit bringen.

Als:

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Facit 15.

Ein ander 8.

8	18	4
6	10	14
16	2	12

Facit 30.

Des Authoris
Wundsch/ ist dieß:
(Vey außgang im Alten Jahr
und obschwebender Gefahr)

O Lieber Gott! sie Vre Iekt Des
Vrffen selne MaChT/
Denn Menschen HVLffe Ist hle
keln nVße.

Ps. 60/ 13.

Vnd bey Newen Jahrs Antritte/
Mit männiglich Er also bite:

Lieber Herr! BeVVahre/ Deln
arMe Chrlstenhelt/
Daß Sie dich lobe hier/ und dort
in Ewigkeit/
Amen.

FI.

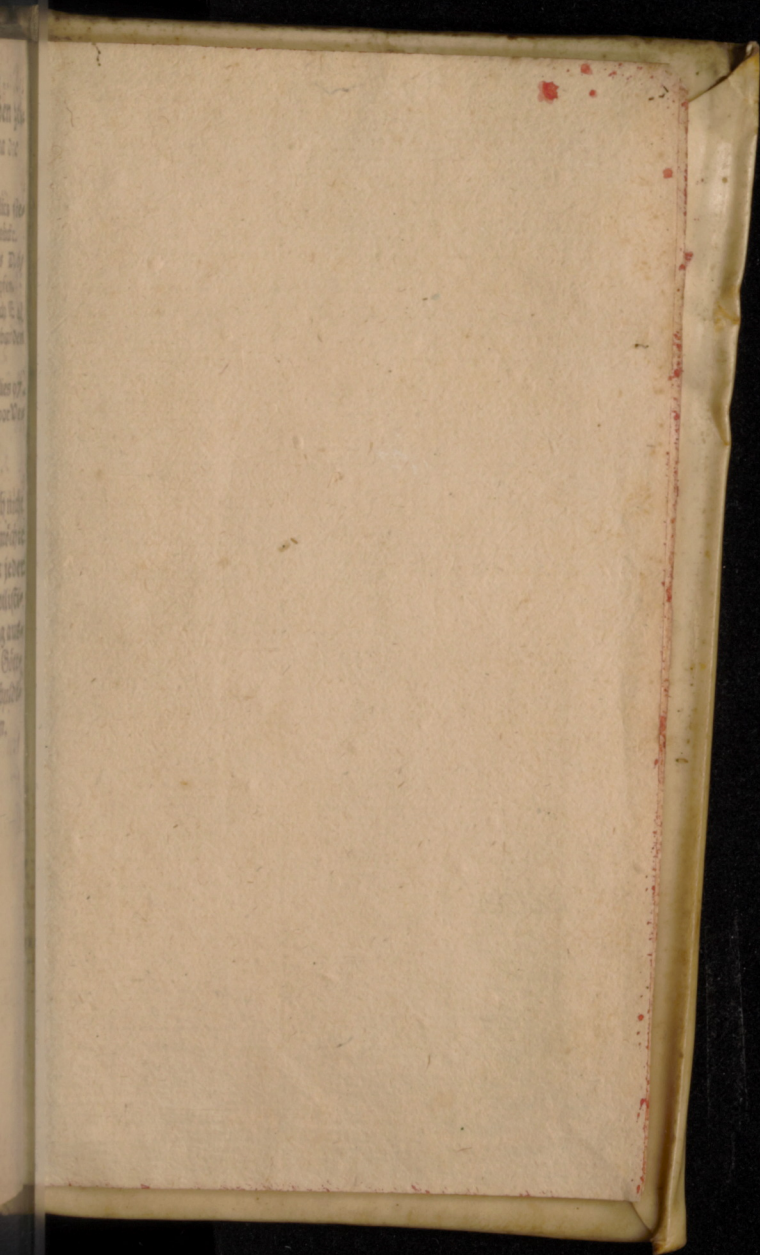
FINIS

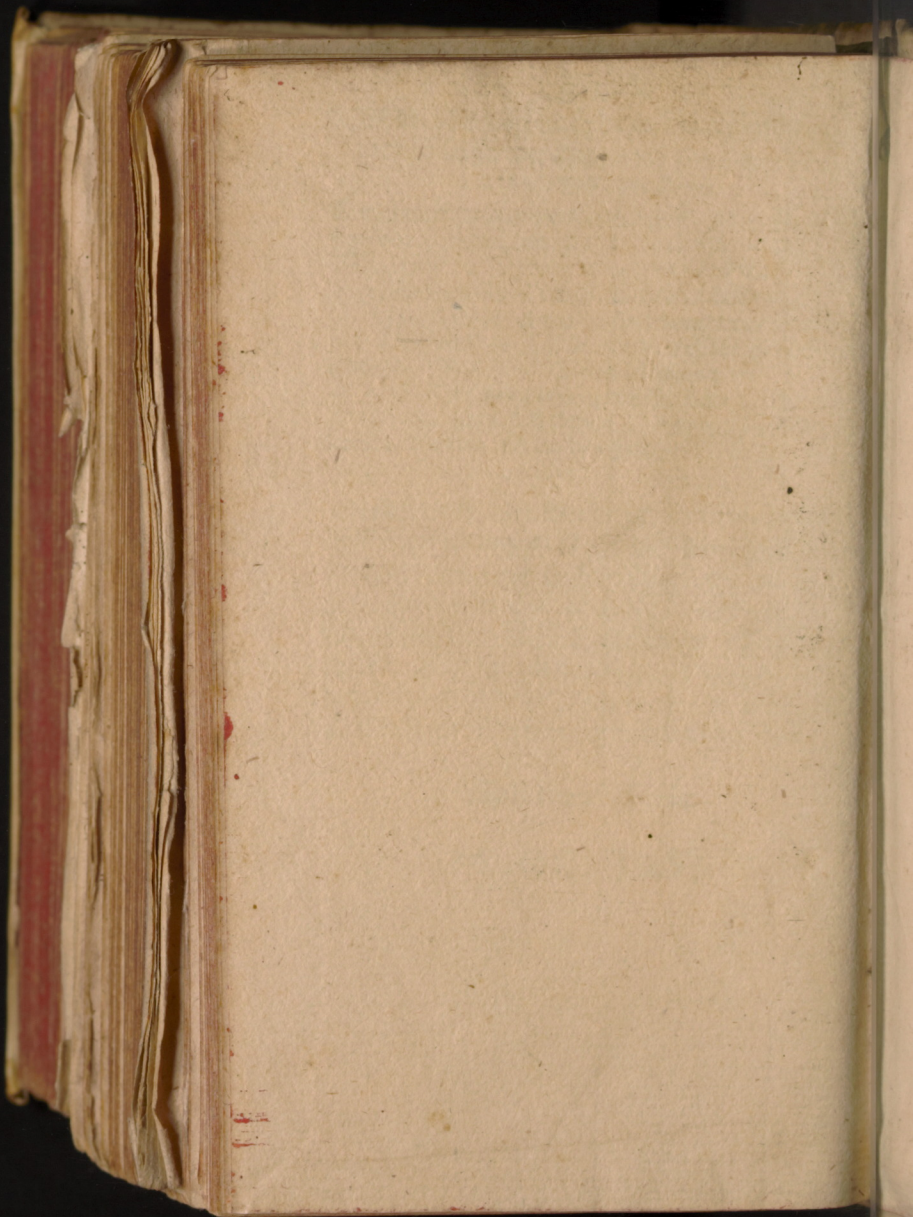
HleMe VVerDe es beschLessen/
 Man Laß siChs nVr nit VerDrlessen/
 Ob Irg:nD Vnt:r anDern BVChLeln
 Dir/

AVCh Diß hleKAMzV Lesen sIr;
 VnDDV siChst elnge ZählLer DrIn
 ODer VVas sonst nIchLöff IM SInn/
 ThVaLL's Verbessern MitLelDg
 VVie Dann eb'nfaLs erblete MICH.

G. F.
 Pädagogus.







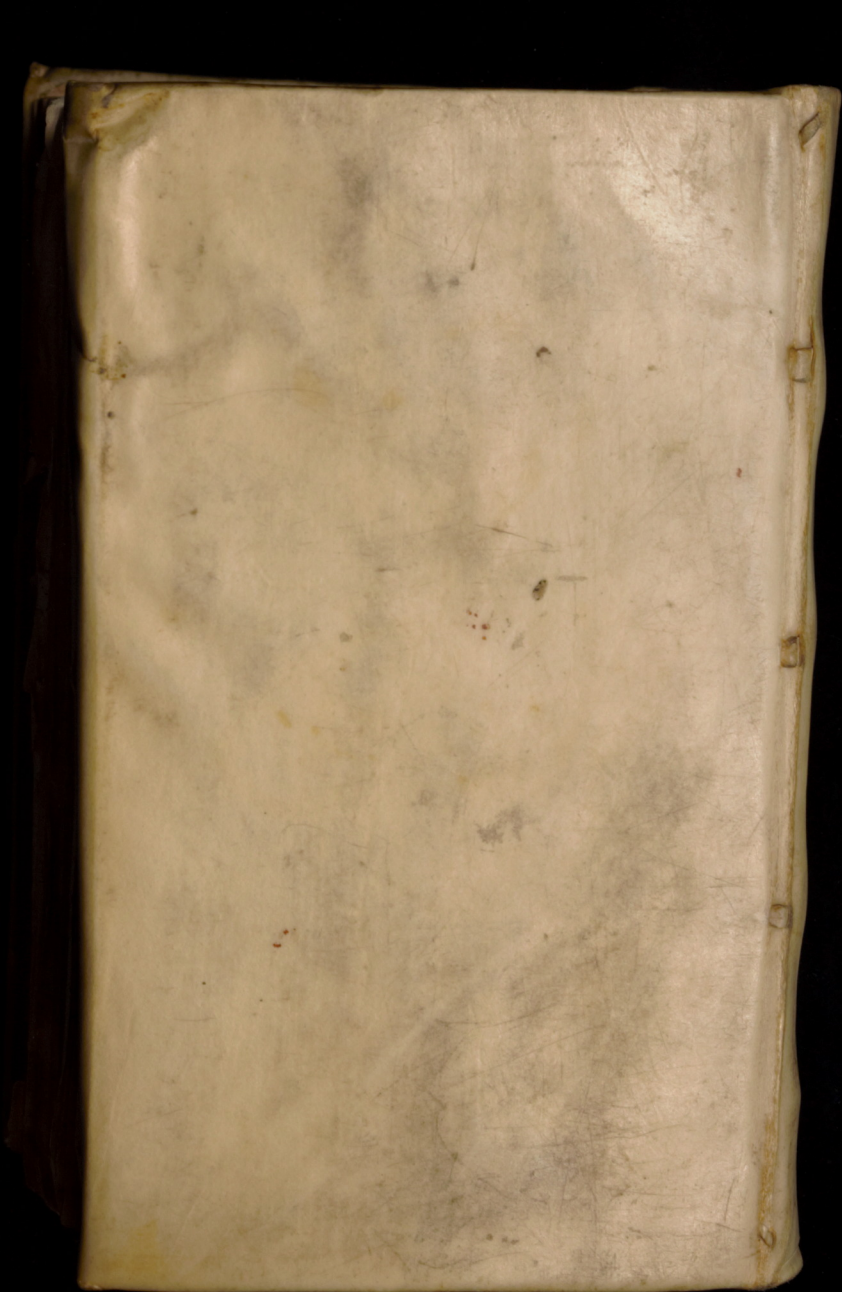
4/2

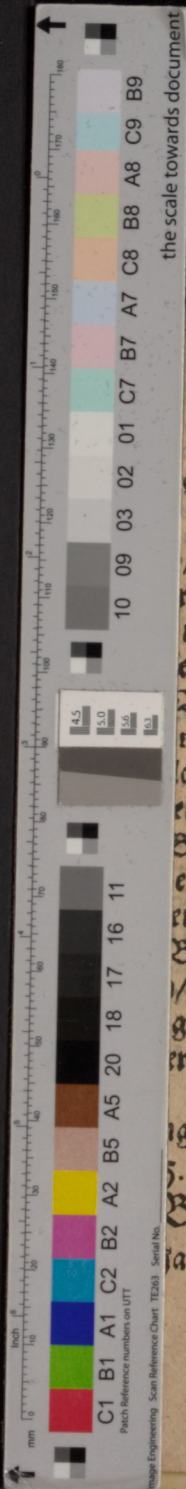
33

LBMV Schwerin

000 190 071







sein selbst $\frac{27}{52}$

Buchstaben
in 7. Rest 1. das
/ eins weiset vff
Buchstab.
upliret/vnd den
et vff J. welcher
Buchstab.

in quadratam
cher den dritten
eiset 3. vff E. J.
Buchstab ein E.
et / wird 14. soll
en / 14. weiset vff
Buchstab ein D.
/ Rest 2. die sol
gen / zwey wei
er fünffte Buch

g also:

5. 6.
B J.
Jacobi.